****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه­ريزي آموزشي

چارچوب طراحي«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارايه دهنده درس: **پرستاري بهداشت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: **پرستاري و اقتصاد سلامت**

کد درس: 6990012

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظري

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده

پيش­نياز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصيلي: **پرستاري سلامت جامعه/ کارشناسي ارشد**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استاد

رشته تخصصي: پرستاري

محل کار: دانشکده پرستاري و مامايي دانشگاه علوم پزشکي تهران

تلفن تماس: 09126188175

نشاني پست الکترونيک: rnegarandeh@tums.ac.ir

**توصيف کلي درس (انتظار مي­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضيحاتي کلي، بخش­هاي مختلف محتوايي درس را در قالب يک يا دو بند، توصيف کند):** اين درس به معرفي مفاهيم پايه و اساسي اقتصاد و روش هايي مي پردازد که با کمک آنها مي توان از مفاهيم اقتصادي در اداره و اصلاح نظام سلامت استفاده کرد.

**اهداف کلي/ محورهاي توان­مندي:** آشنايي با مفاهيم پايه و اساسي اقتصاد و روش هاي آن

**اهداف اختصاصي/ زيرمحورهاي هر توان­مندي:**

پس از پايان اين درس انتظار مي­رود که فراگير:

آشنايي با جريان منابع در نظام سلامت

ويژگي هاي بازار مراقبت بهداشتي درماني

آشنايي با ارزيابي اقتصادي

آشنايي با تامين مالي نظام سلامت

آشنايي با بيمه سلامت

آشنايي با روش هاي پرداخت به کارکنان سلامت

مسايل و چالش هاي مهم اقتصاد سلامت

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رويکرد آموزشي[[2]](#footnote-2):**  مجازي[[3]](#footnote-3) |  حضوري |  ترکيبي[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاي ياددهي- يادگيري با عنايت به رويکرد آموزشي انتخاب شده:**

**رويکرد مجازي**

 کلاس وارونه

 يادگيري مبتني بر بازي ديجيتال

 يادگيري مبتني بر محتواي الکترونيکي تعاملي

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر سناريوي متني

 يادگيري مبتني بر مباحثه در فروم

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد حضوري**

 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)

 بحث در گروههاي کوچک

 ايفاي نقش

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر تيم (TBL)

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري مبتني بر سناريو

 استفاده از دانشجويان در تدريس (تدريس توسط همتايان)

 يادگيري مبتني بر بازي

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد ترکيبي**

ترکيبي از روش­هاي زيرمجموعه رويکردهاي آموزشي مجازي و حضوري، به کار مي­رود.

لطفا نام ببريد ....................

**تقويم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعاليت­هاي يادگيري/ تکاليف دانشجو | روش تدريس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | اقتصاد سلامت: تعريف، گستره آن و مفاهيم مرتبط | 1 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | اهميت بازار مراقبت بهداشتي؛ عرضه و تقاضا در نظام سلامت | 2 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | ويژگي هاي بازار مراقبت بهداشتي درماني | 3 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | ارزيابي اقتصادي | 4 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | مفاهيم برابري و عدالت | 5 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | تامين مالي در نظام سلامت جامعه | 6 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | بيمه در بخش سلامت | 7 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | روش هاي پرداخت به ارايه کنندگان مراقبت هاي بهداشتي درماني | 8 |
|  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظايف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظايف عمومي دانشجو در طول دوره است. وظايف و انتظاراتي نظير حضور منظم در کلاس درس، انجام تکاليف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشارکت فعال در برنامه­هاي کلاس[[5]](#footnote-5))

مطالعه فردي جهت مشارکت فعال در بحث هاي کلاس، آماده سازي و ارايه تکاليف محوله در کلاس

**روش ارزيابي دانشجو:**

* ذکر نوع ارزيابي (تکويني/تراکمي)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزيابي دانشجو
* ذکر سهم ارزشيابي هر روش در نمره نهايي دانشجو
* **ارزيابي تکويني (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزيابي دانشجو در طول دوره­ آموزشي با ذکر فعاليت­هايي که دانشجو به طور مستقل يا با راهنمايي استاد انجام مي­دهد. اين نوع ارزيابي مي­تواند صرفا با هدف ارايه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط ضعف و تقويت نقاط قوت دانشجو صورت پذيرفته و يا با اختصاص سهمي از ارزيابي به آن، در نمره دانشجو تأثيرگذار باشد و يا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظير: انجام پروژه­هاي مختلف، آزمون­هاي تشخيصي ادواري، آزمون ميان ترم مانند کاربرگ­هاي کلاسي و آزمونک (کوييز) هاي کلاسي
* **ارزيابي تراکمي (پاياني)[[8]](#footnote-8):** ارزيابي دانشجو در پايان دوره است که براي مثال مي­تواند شامل موارد زير باشد:
* آزمون­هاي کتبي، شفاهي و يا عملي با ذکر انواع آزمون­ها­ براي مثال آزمون­هاي کتبي شامل آزمون­هاي کتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزينه­اي»، «جورکردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­هاي کتبي باز پاسخ اعم از تشريحي و کوته پاسخ، آزمون­هاي استدلالي نظير آزمون ويژگي­هاي کليدي، سناريونويسي با ساختن فرضيه و ....، آزمون­هاي عملي که براي مثال مي­تواند شامل انواع آزمون­هاي ساختارمند عيني نظير OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و يا ارزيابي مبتني بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهايي نظير[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فوليو)[[14]](#footnote-14)، ارزيابي 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

حضور فعال و شرکت در بحث هاي کلاسي 20%

تهيه و ارايه تکاليف کلاسي هفتگي30%

آزمون نهايي50%

**منابع:** منابع شامل کتاب­هاي درسي، نشريه­هاي تخصصي، مقاله­ها و نشاني وب­سايت­هاي مرتبط مي­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتواي الکترونيکي:

د) منابع براي مطالعه بيشتر:

- اقتصاد سلامت، محمد حاجي زاده، نشر جامعه نگر، چاپ دوم 1394

-نظام بيمه سالمت، ترجمه دكترمحمدعرب وهمكاران

-مباني اقتصاد بهداشت و درمان ، سعيد آصف زاده – انتشارات دانشگاه علوم پزشكي قزوين 1390

-اقتصادسلامت (اصول وجريان منابع) ريموند پي نوو. ترجمه : علي جهانخاني و علي پارسائيان – تهران انتشارات سمت چاپ دوازدهم 1385

-اقتصادمراقبت سلامت، تاليف دكتر فربدعبادي فردآذر

-مديريت مالي درمراقبت سالمت وبيمارستان، تاليف دكتر فربدعبادي فردآذر

1. مشتمل بر: نظري، عملي و يا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظري، 1 واحد عملي) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . اين وظايف مصاديقي از وظايف عمومي هستند و مي­توانند در همه انواع دوره­هاي آموزشي اعم از حضوري و مجازي، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رويکرد آموزشي مجازي، سهم ارزيابي تکويني بيش از سهم ارزيابي تراکمي باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقيم مهارت­هاي باليني Direct Observation of Procedural Skills: روشي است که به طور ويژه، براي ارزيابي مهارت­هاي عملي (پروسيجرها) طراحي شده است. در اين روش فراگير در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گيرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)